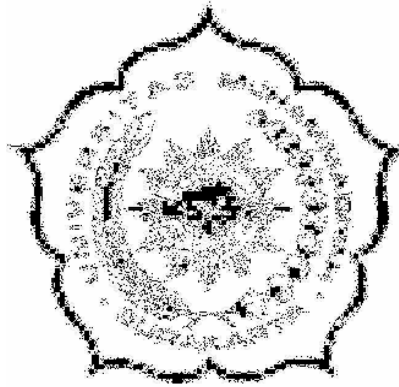


SKRIPSI

**KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA CERDAS
ISTIMEWA BAKAT ISTIMEWA DI KELAS III SEMESTER II
SDN CEMARA DUA NO. 13 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



Disusun Oleh :
MURTI CAHYANI
A. 410 080 332

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA CERDAS
ISTIMEWA BAKAT ISTIMEWA DI KELAS III SEMESTER II
SDN CEMARA DUA NO. 13 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Diajukan Oleh:

MURTI CAHYANI

A410080332

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

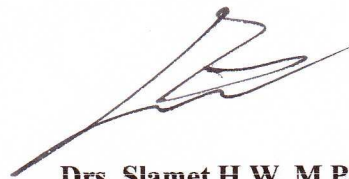
Pembimbing I



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Tanggal Persetujuan: 6 Juli 2012

Pembimbing II



Drs. Slamet H.W, M.Pd

Tanggal Persetujuan: 27 Juni 2012

PENGESAHAN

**KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA SISWACERDAS
ISTIMEWA BAKAT ISTIMEWA DI KELAS III SEMESTER II**

SDN CEMARA DUA NO. 13 SURAKARTA

TAHUN AJARAN 2011/2012

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

MURTI CAHYANI

A 410 080 332

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal

Juli 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr.Sutama, M.Pd
2. Drs. Slamet H.W, M.Pd
3. Rita P Khotimah M.Sc

()
()
()

Surakarta,

Juli 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



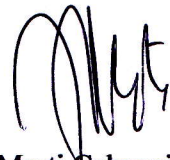
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya ini di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

Juli 2012



Murti Cahyani

A410080332

MOTTO



"Dengan ilmu hidup itu menjadi mudah, dengan dzikir hidup itu menjadi indah, dengan Agama hidup itu menjadi terarah, dengan talasilahturahimi hidup menjadi bergairah".

"Ilmu itu teman akrab dalam kesepian, sahabat dalam keterasingan, pengawas dalam kesendirian, petunjuk jalan kearah yang benar, penolong disaat sulit dan simpanan setelah kematian".

"Orang yang bahagia bukanlah orang yang berlimpah harta maupun berpangkat Tinggi, melainkan orang yang mampu dan selalu mensyukuri nikmatnya sekecil apapun".

"Sejauh mana keinginan, kesungguhan dan kesabaranmu, maka sejarah Akan menuliskannya. Kemenangan tidak akan diberikan secara Cuma-Cuma, kemenangan hanya bisa diraih dengan kesungguhan dan pengorbanan" (Dr. A'idh Al-Qarni).

« Berpikir positif dan kesungguhan usaha adalah kunci dari kesuksesan »(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki Seluruh jiwa dan karena rahmat dan karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Dengan penuh cinta teriring do'a dan syukur, kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

- 1. Alm. Ayahanda yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepadaku selama beliau masih hidup.*
- 2. Ibuku dan kakak-kakakku dengan segala hormat dan baktiku terima kasih untuk kasih sayang, cinta, untaian do'a, dan dorongan semangat yang senantiasa mengiringi dalam setiap langkah dan tindakan dalam hidupku.*
- 3. Bapak Utama dan bapak Slamet terima kasih atas bimbingan, pengarahan dan dorongan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.*
- 4. Untuk teman-temanku Anggun, Anita, Fathimah, Hariyanti, Arti, Ratna, Annisa, Nanik, Aisah, dan Siti terima kasih atas canda tawa serta kegembiraan yang telah kita lalui disaat masa-masa kuliah bersama. Semoga persahabatan kita tidak akan pernah luntur dunia dan akhirat.*
- 5. Muri-muridlesku yang selalu menghiburku, menyemangati dan mendukungku dalam menghadapi semua kesulitan yang kualami. Semoga kalian menjadi anak yang dibanggakan orang tua dan berguna bagi nusa dan bangsa.*
- 6. Almamaterku dan teman – teman FKIP Math '08 khususnya kelas G. Terima kasih atas kebersamaan kita takkan pernah terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.*
- 7. Untuk seseorang yang telah menjadi inspirasiku untuk menjadi seorang yang berarti.*
- 8. Pembaca yang budiman semoga dapat memanfaatkan karya sederhana ini.*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Drs. Slamet H.W, M.Pd, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom, selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
6. Ibu Issufiah Dwi Nuryati, S.Pd, M.Pd dan ibu Sri Utami, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Wali Kelas SDN Cemara Dua No.13 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa siswi kelas III-C SDN Cemara Dua No.13 Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2012



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah.....	6
 BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Landasan Teori	7
1. Hakikat Belajar Matematika.....	7
a. Hakekat Matematika.....	7

	b. Hakekat Belajar.....	8
	c. Hakekat Kemandirian.....	9
	d. Proses Kemandirian Belajar Siswa.....	12
	2. Siswa Cerdas Istimewa Bakat Istimewa	15
	3. Faktor-Faktor Kemandirian Belajar Siswa Cerdas Istimewa Bakat Istimewa.....	17
	B. Kajian Pustaka	21
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	23
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
	C. Subyek Penelitian	27
	D. Data, Sumber Data dan Nara Sumber	27
	E. Teknik Pengumpulan Data	30
	F. Pengembangan Instrumen.....	31
	G. Validitas Data	32
	H. Teknik Analisis Data	33
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Hasil Penelitian	35
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	46
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	55
	1. Karakteristik Kemandirian Belajar Matematika Siswa dalam Aspek <i>Personal Attributes</i>	55

2. Karakteristik Kemandirian Belajar Matematika Siswa dalam Aspek <i>Processes</i>	56
3. Karakteristik Kemandirian Belajar Matematika Siswa dalam Aspek <i>Learning Context</i>	56
4. Faktor-Faktor Kemandirian Siswa Cerdas Istimewa Bakat Istimewa.....	57
B. Implikasi.....	57
C. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.Keadaan Guru dan Karyawan SDN Cemara Dua No.13 Surakarta	63
Lampiran 2. Kalender Pendidikan	65
Lampiran 3. Rincian Minggu Efektif.....	66
Lampiran 4. Jadwal Pelajaran Kelas III C	67
Lampiran 5. Daftar Nama Siswa Kelas III C	68
Lampiran 6. Penyebab Subfokus Penelitian.....	69
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Guru	70
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Siswa.....	72
Lampiran 9. Pedoman Observasi Guru.....	76
Lampiran 10. Pedoman Observasi Siswa.....	78
Lampiran 11. Hasil Wawancara Guru.....	80
Lampiran 12. Hasil Wawancara Siswa.....	83
Lampiran 13. Hasil Observasi Guru	104
Lampiran 14. Hasil Observasi Siswa.....	106
Lampiran 15. Dokumentasi	108
Lampiran 16. Ijin Riset.....	114
Lampiran 17. Surat Keterangan Sekolah.....	115

ABSTRAK

KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA CERDAS ISTIMEWA BAKAT ISTIMEWA DI KELAS III SEMESTER II SDN CEMARA DUA NO. 13 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Murti Cahyani, A410080332, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 59 Halaman

Tujuan penelitian mendiskripsikan karakteristik kemandirian belajar siswa dalam aspek *Personal Attributes* yang berkenaan dengan motivasi pebelajar, aspek *Processes* yang berkenaan dengan otonomi proses pembelajaran, aspek *Learning Context* yang berkenaan dengan faktor kemandirian pebelajar, dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa cerdas istimewa dan berbakat istimewa. Jenis penelitian kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan siswa SDN Cemara Dua Surakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan/verifikasi. Keabsahan data digunakan teknik triangulasi sumber data dan triangulasi teknik. Hasil penelitian: (1) Karakteristik kemandirian belajar siswa dalam aspek *Personal Attributes* meliputi motivasi, penggunaan sumber belajar dan strategi belajar. (2) Karakteristik kemandirian belajar siswa dalam aspek *Processes* meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan, evaluasi. (3) Karakteristik kemandirian belajar siswa dalam aspek *Learning Context* meliputi struktur dan tugas atau latihan soal. (4) Faktor kemandirian siswa cerdas istimewa bakat istimewa meliputi: motivasi siswa, nilai, kesiapan dan penguasaan materi, penghargaan, pengetahuan dan cita-cita, dan kesehatan.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Aspek Kemandirian, Siswa Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa